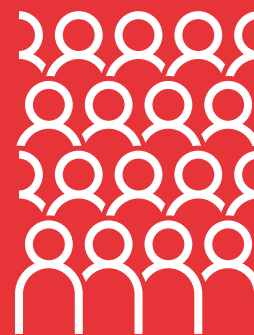


# Construyendo ciudadanía

## Ficha técnica general



**Disciplina:** Formación ciudadana / Ciencias sociales

**Nivel:** 1° a 4° EM

**Duración del curso:** 12 sesiones de 24 horas pedagógicas

### Resumen del curso

Construyendo ciudadanía busca despertar en los estudiantes un compromiso con su entorno social, en el que se perciban a sí mismos como actores capaces de generar un cambio sobre su entorno. Más concretamente, se busca que adquieran herramientas para diseñar un proyecto de incidencia en el que puedan ejercer esta ciudadanía de manera efectiva.

Para esto, el curso cuenta con tres etapas: alineación conceptual, donde se presenta el ciclo de las políticas públicas; diseño de proyecto y presentación pública del proyecto, junto con su evaluación.

### Objetivos Plan de Formación Ciudadana para educación media<sup>1</sup>

1. Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.
2. Conocer y apreciar los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses.
3. Analizar procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad y multicausalidad.

### Objetivos específicos del curso

- Identificar conceptos relacionados con ciudadanía, participación y políticas públicas.
- Formular un proyecto de incidencia, aplicando los elementos de Design Thinking, que busque intervenir de manera específica en algún área del establecimiento.
- Justificar a los miembros de la comunidad escolar, el proyecto de incidencia formulado.
- Valorar cómo, desde su cotidianidad, pueden aportar a las políticas públicas nacionales e internacionales.

1 Desarrollados a partir del documento "Orientaciones curriculares para el desarrollo del Plan de Formación Ciudadana. MINEDUC" 2016. Revisado el 16 de noviembre de 2018 en <<<http://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2016/11/Orientaciones-curriculares-PFC-op-web.pdf>>>, páginas 129 y 130.



## Problema o pregunta desafiante

A veces, pareciera que la política fuera algo lejano o ajeno a nosotros, el trabajo de “los políticos” algo que sólo ocurre a puertas cerradas en las instituciones del gobierno. Sin embargo, la política la hacemos todos, y es importante que nos demos cuenta que podemos proponer soluciones a problemas de nuestro entorno. ¿Cómo nos transformamos en agentes de acción en nuestra comunidad escolar?

## Resumen del proyecto

El proyecto de Construyendo ciudadanía consiste en la elaboración de un prototipo para mejorar algún aspecto problemático del establecimiento educacional, a partir de la metodología Design Thinking y basado en las etapas del ciclo de las políticas públicas.

## Producto final

Presentación pública frente a la comunidad escolar del prototipo del proyecto, a modo de Storyboard.

## Audiencia evento público

La comunidad escolar; otros estudiantes, profesores y funcionarios.

## Habilidades



Resolución de  
problemas



Investigar



Inteligencia  
social



Comunicación  
oral



## Instrumentos de evaluación / Evaluación

Por una parte, los alumnos reciben retroalimentación de sus tareas clase a clase. Tanto el profesor como los mismos estudiantes evalúan el desempeño en las distintas tareas para mejorar el aprendizaje y lograr los objetivos propuestos para cada sesión. Esta evaluación consiste en destacar los aspectos positivos y proponer maneras de mejorar los aspectos negativos.

Por otra parte, al final del curso el profesor aplica una rúbrica que considera las habilidades que el estudiante debe desarrollar durante el trabajo en el proyecto y la calidad del producto creado. Es decir, el profesor evalúa el producto final junto con las habilidades adquiridas en el proceso de creación.

De esta manera, a lo largo del curso se han establecido numerosas instancias de evaluación formativa que permitirán al profesor obtener evidencias del aprendizaje, identificar dónde se encuentran los estudiantes respecto al nivel que se quiere lograr, conocer qué dificultades se están presentando para cada uno de ellos en su proceso de aprendizaje y así determinar cuál es el mejor camino que pueden seguir para acortar la brecha que los distancia del logro de la meta final.

Evaluación Formativa (Proceso)		Evaluación Sumativa (Final)
Tipo de instrumento	Instrumento	<b>Proyecto de incidencia</b> <b>Rúbrica de proyecto</b> <b>(Clase 05)</b>
Situación de desempeño	Exposición gráficos influencia-intereses (Clase 03)	
	Exposición papelógrafo (Clase 04)	
	Pauta de análisis (Clase 07)	
	Gráfico de avance (Clase 08)	
	Actividad FODA (Clase 12)	
Registro de tareas	Ticket de salida ¿Qué es la ciudadanía? (Clase 01)	
	Ticket de salida problemática (Clase 06)	
	Lista cotejo presentación (Clase 10)	
	Encuesta proyecto incidencia (Clase 11)	
	Autoevaluación presentación pública (Clase 11)	



## Materiales

- Papeles para realizar papelógrafos
- Post-its o notas adhesivas
- Plumones
- Pizarra
- Pizarra o papelógrafo
- Dispositivo para reproducir video y audio
- Extractos película *Las sufragistas* (disponible en Netflix)
- Plumones para cada grupo
- Fotos de los candidatos elección presidencial 2017
- Proyector
- Set de plumones de colores
- Dispositivo para reproducir audio y video
- "Productos raros": cosas cuya función los estudiantes no conozcan. Por ejemplo, un producto de gasfitería, un producto antiguo, un artículo de cocina, etc.
- Materiales para el *storyboard* (papelógrafos, plumones, cartulinas, revistas, post it, etc.)