

Cómo hablamos los chilenos

Ficha técnica general

Disciplina: Lenguaje y sociedad /Electivo / Curricular

Nivel: 3° y 4° EM

Duración del curso: 14 a 15 sesiones de 120 minutos



Resumen del curso

Cómo hablamos los chilenos busca que los estudiantes se apropien de herramientas lingüísticas que les permitan analizar la lengua utilizada por los chilenos. Los estudiantes reflexionarán sobre el rol que tiene cada persona en la construcción del lenguaje, considerando diferentes procesos y factores que influyen en la evolución de una lengua. Investigarán cómo han surgido diferentes vocablos, la relación de esos con otros similares dependiendo de variantes de época, estratos socioculturales y lugares. Así mismo, deberán describir en qué momentos y lugares se usan, reconociendo la importancia de la adecuación a las diferentes situaciones comunicativas.

A partir de lo anterior, diseñarán un producto público en el que se presenten diferentes palabras que se usen y se estén empezando a usar con mayor frecuencia en el cotidiano de los chilenos. Este puede tomar distintas formas, por ejemplo: un video explicativo en YouTube o un stand up comedy.

Objetivos específicos del curso¹

Se espera que los y las estudiantes sean capaces de:

1. Analizar la lengua usada en Chile como una variante de la comunidad hispanohablante.
2. Analizar elementos fonéticos, morfosintácticos, estilísticos característicos del español de Chile.
3. Investigar la manifestación de las variantes diatópicas, diastráticas y diacrónicas del español de Chile.
4. Investigar el impacto de diferentes fenómenos

¹ Estos objetivos han sido elaborados en base a los objetivos fundamentales 01, 02 y 03 del programa de estudio Lengua Castellana y Comunicación para formación diferenciada 'Lenguaje y sociedad' en los niveles 3M y 4M.

lingüísticos como, neologismos, lenguaje inclusivo, vocablos de redes sociales, entre otros en el cambio del lenguaje de los chilenos.

5. Presentar a la comunidad escolar los aprendizajes adquiridos en el proceso de proyecto a través de un producto público que responda la pregunta guía.

Problema o pregunta desafiante

Lenguaje inclusivo y vocablos de redes sociales: ¿cómo estos y otros fenómenos lingüísticos aportan a nuestra identidad idiomática?

Audiencia presentación pública

La comunidad escolar, otros estudiantes, profesores y funcionarios.

Producto final

El curso termina con la presentación de un producto público que logre rescatar los aspectos más relevantes del proceso de investigación y que responda a la pregunta guía. Si bien se sugieren algunas ideas como: video de YouTube explicativo, App diccionario multimodal, rutina de stand up comedy, investigación en terreno o documental, los estudiantes tendrán libertad de proponer sus ideas.

Habilidades



Cognitivas:
Pensamiento Crítico y
Pensamiento Creativo



De investigación:
Uso de información y
Aprender por
cuenta propia



Socioemocionales:
Inteligencia Social



Comunicativas:
Comunicación
oral y escrita

Instrumentos de evaluación

El proyecto del curso es evaluado en reiteradas instancias tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos.

Por una parte, los alumnos reciben retroalimentación de sus tareas clase a clase. Tanto el profesor como los mismos estudiantes evalúan el desempeño en las distintas tareas para mejorar el aprendizaje y lograr los objetivos propuestos para cada sesión. Esta evaluación consiste en destacar los aspectos positivos y proponer maneras de mejorar los aspectos negativos.

Por otra parte, al final del curso el profesor aplica una rúbrica que considera las habilidades que el estudiante debe desarrollar durante el trabajo en el proyecto y la calidad del producto creado. Es decir, el profesor evalúa el producto final junto con las habilidades adquiridas en el proceso de creación.

De esta manera, a lo largo del curso se han establecido numerosas instancias de evaluación formativa que permitirán al profesor obtener evidencias del aprendizaje, identificar dónde se encuentran los estudiantes respecto al nivel que se quiere lograr, conocer qué dificultades se están presentando para cada uno de ellos en su proceso de aprendizaje y así determinar cuál es el mejor camino que pueden seguir para acortar la brecha que los distancia del logro de la meta final.



Evaluación Formativa (Proceso)		Evaluación Sumativa (Final)
Tipo de instrumento	Instrumento	
Situación de desempeño	Ticket de Salida (Clase 01)	Rúbrica de proyecto (Clase 13)
	Guía de lectura ¿Por qué los chilenos hablamos como hablamos? (Clase 02)	
	Guía de trabajo Las variables (Clase 04)	
	Cuestionario Somos Lingüistas (Clase 04)	
	Guía de trabajo Proceso de investigación para el proyecto (Clase 05)	
	Guía de trabajo Proceso de investigación para el proyecto (Clase 06)	
	Guía de trabajo Proceso de investigación para el proyecto (Clase 07)	
	Guía de trabajo Conclusión para una investigación (Clase 07)	
	Guía de trabajo diseño de proyecto (Clase 08)	
Registro de tareas	Rúbrica auto y coevaluación Trabajo colaborativo (Clase 05)	
	Pauta de valoración Explorando el trabajo de mis compañeros (Clase 06)	
	Rúbrica Pensamiento crítico (Clase 07)	
	Lista de cotejo Producto Público (Prototipo) (Clase 09)	
	Pauta de auto y coevaluación Trabajo Colaborativo (Clase 10)	
	Rúbrica evaluación de proceso y producto (Clase 11)	
	Autoevaluación final (Clase 14)	



Materiales

De librería

- Papelógrafos,
- Papel Craft o pliegos de cartulina
- Post-it
- Plumones

Tecnológicos

- Dispositivo para reproducir audio y video
- Computadores portátiles (opcional, fase construcción del proyecto)

Instalaciones

- Sala de computación
- Acceso a internet